

Att samarbeta med förskola och skola

Skolan och förskolan är en extra utmaning för de flesta barn med adhd. Förutom svårigheter att hänga med på lektionerna på grund av koncentrationssvårigheter och hyperaktivitet kan många barn också ha svårt att planera och organisera sitt arbete, att följa regler, och att fungera socialt med andra elever och vuxna i skolan.

Som förälder till ett barn med adhd är det troligt att du har mer kontakt med pedagoger och annan skolpersonal än vad andra föräldrar har, och det är viktigt att försöka få ett så bra samarbete som möjligt.



Här är några tips för att få samarbetet med skolan att fungera bättre:

1. Skaffa dig kunskap om ditt barns rättigheter

Det finns inga särskilda lagar eller regler som bara gäller elever med adhd i skolan och förskolan, men de har samma rätt som alla elever att få den individuella anpassning och det stöd de behöver. Såväl förskolan som grundskolan och gymnasieskolan styrs av skollagen.

Det är svårt att skapa ett bra samarbete endast genom att hänvisa till skollagen, men det kan vara bra att känna till hur skolan förväntas arbeta, och att känna till begrepp som *extra anpassning*, *särskilt stöd*, *åtgärdsprogram* med mera. På Skolverkets hemsida (www.skolverket.se) finns både skollagen i sin helhet och flera texter om hur stöd till elever bör utformas.

2. Upprätthåll ansvarsfördelning

Som förälder kan du ge viktig information om hur ditt barn fungerar, men det är upp till skolan/förskolan att omsätta den informationen i pedagogiska metoder och bemötande. Visa gärna att du är förstående för att ditt barn kan vara en utmaning för skolpersonalen (liksom för dig som förälder) men var tydlig med att du har föräldraansvaret och Skolan ansvarar för barnets lärande och utveckling i skolan.

3. Ha ett tydligt system för kommunikation

Bestäm tillsammans med barnets lärare och vid behov även med skolans rektor hur kontakten mellan dig och skolan ska se ut. Hur ofta, på vilket sätt och om vad behöver **du** bli informerad? Kontakten mellan förälder och skola kan vara olika intensiv, men ett tydligt system kan ofta minska på stress och spara tid för bägge parter.

4. Planera och följ upp

Även om skolan inte beslutar att skapa ett formellt åtgärdsprogram för ditt barn så finns det inget som hindrar att planerade stödinsatser skrivs ner, och att tydliga mätbara mål formuleras (fler rätt på prov, färre konflikter, högre närvaro etc). Försök att sträva efter så tydliga beskrivningar av hjälpinsatser som möjligt, och kom överens om när de ska utvärderas.

5. Förbered dig inför möten

Be att få information i förväg om vad som ska diskuteras vid möten, och skriv själv ner dina viktigaste frågor. Också här är det viktigt att punkterna som diskuteras är så konkreta som möjligt, så att det går att komma fram till ett tydligt svar. Diskutera också med skolan om ditt barn bör vara med vid alla möten och i så fall varför. Se till att det förs protokoll på möten, och att alla deltagare får möjlighet att läsa och godkänna protokollet i efterhand.

6. Läxor och hemuppgifter

Läxor är ett område där skolans och föräldrars ansvar lätt kan flyta ihop. För en del barn med adhd fungerar läxor som pedagogisk metod, även om barnet kan behöva extra hjälp att hålla ordning på läxor och inlämningstider. Om läxorna däremot tar flera timmar från dig och ditt barn varje vecka och leder till konflikter bör de anpassas eller ibland tas bort helt. Det kan vara svårt för lärare att greppa hur påfrestande läxorna är för barnet och för dig, och du kan behöva beskriva hur mycket tid och energi de faktiskt kräver av er.

Författare: Carl Nytell, leg psykolog/konsulent, ADHD-center

ADHD-centers föräldratips riktar sig till föräldrar till barn med ADHD. Texterna är författade av leg. psykologer/konsulenter på ADHD-center och bygger på litteratur och erfarenheter av vad som fungerar för barn med ADHD.